

## Promenadsträckans längd

Eleverna ska uppskatta hur långt de promenerar. Markera startpunkten med ett fiberband och en tavla som talar om att sträckan de ska uppskatta börjar här. Markera slutpunkten med fiberband samt en tavla som talar om att sträckan de ska uppskatta slutar här.

På sitt svarskort skriver eleverna in svaret i rätt ruta.

## Trädets ålder

Åldern hos en liten tall kan man få veta genom att räkna kvistvarven. Man måste dock lägga till 5 år eftersom det tar några år från det att fröet grott tills det att plantan är 10–20 cm hög.

Kvistvarven är inte lika tydliga hos gran och hos björk växer kvistarna ut helt oregelbundet från stammen.

Markera med fiberband och en tavla, som berättar vilken uppgift är, den tall eleverna ska uppskatta åldern på

På sitt svarskort skriver eleverna in svaret i rätt ruta.

[http://www.metsavastaa.net/tradets\\_alder](http://www.metsavastaa.net/tradets_alder)

## Trädets höjd

Markera med fiberband och en tavla, som berättar vilken uppgiften är, det träd som eleverna ska uppskatta höjden på. Eleverna kan ta hjälp av en käpp om de har lärt sig att mäta höjden på träd med hjälp av en ca 80 cm lång, rak käpp.

Då bör det finnas utplacerat en eller flera käppar intill det träd eleverna ska uppskatta höjden på.

På sitt svarskort skriver eleverna in svaret i rätt ruta.

Om det finns el- eller telefonstolpar intill stigen är ett alternativ att be eleverna uppskatta längden på en stolpe.

[http://www.metsavastaa.net/tradets\\_hojd](http://www.metsavastaa.net/tradets_hojd)

## Trädets diameter

Normalt mäts trädens grovlek på 1,3 meters höjd från lägsta möjliga stubbskär och kallas då brösthöjdsdiameter. Med lägsta möjliga stubbskär avses det ställe på stammen nere vid marken där en skogsarbetare kan kapa trädet med motorsågen.

Markera med fiberband och en tavla, som anger vilken uppgiften är, det träd som eleverna ska uppskatta diametern/grovleken på. De kan ta hjälp av sina personliga mått.

På sitt svarskort skriver eleverna in svaret i rätt ruta.

Om det finns el- eller telefonstolpar intill stigen är ett alternativ att be eleverna uppskatta grovleken på en stolpe.

[http://www.metsavastaa.net/gamla\\_matt](http://www.metsavastaa.net/gamla_matt)

## **Stamantal**

Mät i skogen upp ett område som är t.ex. 10 m x 10 m och markera hörnen med käppar försedda med fiberband. Fäst en tavla som anger vilken uppgiften är, på den käpp som är närmast stigen.

Eleverna ska räkna hur många trädstammar det finns inom det markerade området.

På sitt svarskort skriver eleverna in svaret i rätt ruta.

Ju äldre eleverna är, desto större område. Uppgiften kan göras svårare genom att som tilläggsuppgift be eleverna räkna ut hur många träd det finns på en hektar (det tidigare svaret multipliceras med 100).

## **Vilket trädslag?**

Välj ut ett träd i skogen; tall, gran eller björk, och markera det med fiberband.

Fäst en tavla med frågan "Är detta en a) tall, b) gran eller c) björk" på det markerade trädet.

På sitt svarskort kryssar eleverna för det rätta svaret (a, b eller c)

För äldre elever kan de markerade träden vara uteslutande lövträd, som är svårare att känna igen.

## **Tillväxthastighet**

Och så den klassiska frågan: Häng t.ex. en plastpåse på en kvist som är på ca 1 meters höjd från marken.

På en tavla intill trädet finns uppgiften: På vilken höjd är plastpåsen efter fem år om trädet växer en halv meter per år?

Svar: på 1 meters höjd eftersom träden växer i toppen. Ett nytt toppskott bildas varje år.

## **Produkter av trä**

En kalyta väcker ofta starka känslor. Vår trygga skog som funnits där i alla år är borta. Kvar är ett öppet och främmande landskap.

På en tavla intill stigen finns uppgiften: Till vad kan de träd som växte här ha använts?

På sitt svarskort skriver eleverna in svaret.

## **Lavar**

På många träd växer lavar, antingen på stammen eller på kvistarna, som t.ex. gälllav, vägglav, blåslav, tagellav, näverlav, skägglav osv.

På en tavla intill ett träd med lavar finns uppgiften: Vad heter laven?

På sitt svarskort skriver eleverna in svaret.

<http://www.webbfloran.fi>

## **Växtkännedom**

På ett litet område, 1 m x 1 m, intill stigen markerar du hörnen med käppar försedda med fiberband. Ju äldre eleverna, desto större område.

På en tavla intill finns uppgiften: Vilka växter känner du igen?

På sitt svarskort skriver eleverna in svaret.

## **Kottematte**

Lägg ut en lång slinga med kottar längs med stigen.

På en tavla intill stigen, där slingan med kottar börjar, finns uppgiften. Hur många kottar är radade efter varandra?

Barnen lär sig hitta på strategier när de ska räkna riktigt långt. En metod är att lägga en pinne eller något annat föremål efter t.ex. var femtionde kotte, så att de inte tappar räkningen.

På sitt svarskort skriver eleverna in svaret.

## **Spårtecken**

Tecken som visar att här har varit ett djur kallas spårtecken. Det kan vara avtryck av "fötter", en halväten kotte, märken efter avbitna kvistar, spybollar, spillning mm.

På en tavla intill ett spårtecken finns uppgiften: Vilket djur har lämnat det här spårtecknet?

På sitt svarskort skriver eleverna in svaret.

## **Dofter**

Plocka knoppar, barr och kvistar av t.ex. pors, tall, tall, gran, en och andra starkt doftande växter. Du kan också ta kryddor som t.ex. kanelbark, nejlika, ingefära osv.

Sätt växterna i olika tygpåsar, knyt ihop påsarna och häng upp dem på en käpp som du sticker ner i marken.

På en tavla intill käppen finns uppgiften: Gissa vad som finns i påsarna.

På sitt svarskort skriver eleverna in svaret.

## **Löpskytte**

Varje elev ska försöka kasta t.ex. fem kottar i en hink som finns en bit från stigen. Ju yngre elever desto kortare avstånd. Varje träff ger en poäng.

Den här uppgiften kräver att det finns en övervakare som räknar antalet träffar.